

KOLLÉGIUMI TANTERV

2022-2023

A TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK ÉVES ÓRASZÁMA: 22 ÓRA

II. TANULÓCSOPORT

9. évfolyam

A Pedagógiai programban szereplő tartalmak és módszerek keret jellegűek. Az egyes témakörökhöz rendelt témák, fejlesztési célok (kompetenciák) minden tanulócsoportban kötelező elvárásként értendők, de a célkitűzés szintjének, valamint a tartalmaknak és a módszereknek igazodnia kell a csoport tagjainak érdeklődéséhez, a tanulók felkészültségéhez. A tematikus csoportfoglalkozásokat a KNOAP keret programterve alapján állítottam össze.

Készítette: Tarné Ocsenás Tünde (csoportvezető nevelőtanár)

KOLLÉGIUMI NEVELÉS

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a NAT Melléklet I.1. pontjában, a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, az ott meghatározott feladatok megoldásához, az ott megfogalmazott értékek alapján.

A kollégiumi nevelés célja és alapelvei:

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. A kollégium - céljai elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- d) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- e) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- f) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- i) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- j) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

A kollégiumi nevelés feladatai:

A kollégium - a kollégiumi jogviszony fennállása alatt - biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi nevelés eredményessége:

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

1. TANULÁS TANÍTÁSA

A kollégiumba érkező tanulók más- és más tanulási kultúrát nyújtó általános iskolából, különböző társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Hozzáállásuk, tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is jelentősen eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, az irányított tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tehetnek, egyre hatékonyabb tanulás technikáinak az elsajátítására, önállóságra és a feladatok közötti sorrendiség felállítására. Az élethosszig tartó tanulás elvének megfelelően a hatékony tanulás elengedhetetlen része az emberek egész életének.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	A tanulás fogalma. A tanulók tanulási módjainak, szokásainak, hatékonyságának felmérése.	Önismeret Motiváltság Problémamegoldás	A tanulás fogalmának, összetettsége. A tanulás belső és külső feltételei.	Gyűjtőmunka Kooperatív munka Irányított beszélgetés Internet használat Önálló munka
9./2	Tanulási stílus kérdőív kitöltése. A kérdőív értékelése.	Figyelem-összpontosítás Segítségkérés, Együttműködés fejlesztése	Tanulási stílusok megismerése. (auditív, vizuális, mozgásos, társas, egyéni (csend), impulzív, mechanikus) Saját tanulási stílus megkeresése	Tanulási stílus kérdőív önálló kitöltése. Tanári irányítással egyéni értékelés, csoportos értelmezés.
9./3	Tanulási technikák, stratégiák. Az élethosszig való tanulás fontossága.	A gondolkodási képességek fejlesztése. A figyelem, emlékezet, problémamegoldó és a kommunikációs képességek erősítése.	A tantárgyak jellege: hasonlóságok, különbözőségek, sajátosságok. Tantárgyi szimpátiák, antipátiák és ezek eredete.	Tanulási problémák gyűjtése, elemzése, csoportosítása, megvitatása. Önálló munka Megbeszélés Bemutató Önfejlesztési tervek

2. ERKÖLCSI NEVELÉS

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe. A kamasz fiatalok esetében különösen fontos, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	Alapvető erkölcsi normák megismerése. Az erkölcsi nevelés hatása az egyén és közösség életére, jelentősége, az emberi kapcsolatokban.	Szabálykövetés, Problémakezelés, Felelősségvállalás, Együttműködés, Tolerancia	Erkölcsi szabályok megismerése, elsajátítása	Csoportmunka, Szituációs játék, Kötetlen beszélgetés
9./ 2	Illemtan, erkölcsös viselkedés (köszönés, öltözködés, illendő viselkedés)	Szabálykövetés Alkalomhoz illő köszönés, öltözködés, viselkedés elsajátítása.	Megfelelő köszönési formák felidézése. Öltözködési szokások, szabályok, illendő viselkedési magatartásformák megismerése.	Gyűjtőmunka Csoportmunka Szituációs játékok Irányított beszélgetés

3. NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

A kollégiumi foglalkozások keretében sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	Helyismeret, helytörténet I. (Szülőhelyünk)	Anyanyelvi kompetencia véleményalkotás, Hazafias érzések nemzeti öntudat kialakítása és fejlesztése Digitális kompetencia	„Gyökereim” – Lakóhelyed, szülőfölded ismerete, szeretete A hely, ahonnan származom.	Önálló felkészülés, Könyvtár, Internethasználat, Gyűjtőmunka, Tablókészítés, Prezentáció
9./2	Helyismeret, helytörténet II.	Kognitív képességek, Ismeretszerző képességek Nemzettudat kialakítása Digitális kompetencia	Gyula városunk ismerete, helye, szerepe az ország déli régiójában. Magyarország nevezetességeinek megismerése. (kirándulás)	Kirándulás Gyula nevezetességeinek megtekintése. Fotók kiállítása.

4. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	A demokrácia fogalma Demokratikus jogállam A társadalom	Vitakészség Empátiás készség Kommunikációs készség Szabályalkotás, szabálykövetés Együttműködés Döntésképeség	Normák és érdekek, magán-, csoport- és közérdek. Érdekkülönbségek, konfliktusok, érdekegyeztetés lehetősége, az egyén jogai.	Gyűjtő munka interneten, A tanórákon eddig tanult témával kapcsolatos ismeretek felidézése. Irányított beszélgetés Vita
9./2	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása. Az egyén helye, jogai a demokratikus állam működésében, a társadalomban.	Konfliktuskezelés Együttműködés Tolerancia Empátia fejlesztése Előítéletek csökkentése Szociális kompetencia Érdekérvényesítés Együttműködés Véleménynyilvánítás képessége Vitakészség	Érdekkülönbségek, konfliktusok, érdekegyeztetés lehetősége, az egyén jogai. Magánélet, közélet.	Irányított beszélgetés Információgyűjtés Szituációs játék Gyűjtőmunka Internet Vita Kutatómunka

5. ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	Ki vagyok én? A helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása	Önismeret, önbizalom erősítése Kommunikációs készség Pozitív énkép kialakítása Önállóság, Önszabályozás: sikerkezelés, Kudarctűrés, kitartás Testtudatosítás Önelfogadás	Személyiségjellemzők Személyiségprofil, Ismerd meg önmagad! Milyen vagyok? Milyennek látnak mások? Milyen szeretnék lenni? Megjelenés Így nézel ki Az első benyomás (nonverbális jelek, öltözet, haj, ékszerek stb) Test és lélek összefüggése Egyéniség és a divat.	Szerepjátékok Kérdőívek Irányított beszélgetés Vita Önmagunk és társunk rajzolása, rajzos képek összevetése.

6. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	A barátság, a szeretet és a szerelem jelentősége az ember életében. A család.	Szociális és kommunikációs kompetencia Tolerancia Összetartozás Egymásrautaltság	Mitől barát egy barát? A szeretet és a szerelem közös és eltérő jellemzői. Harmónia a párkapcsolatban A serdülőkori személyiség változásai a társas kapcsolatban. Az értékalapú választás fontossága. Szerelem- házasság- együttélés- család	Irányított beszélgetés Csoportmunka Gyűjtőmunka

7. Testi és lelki életre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégiumban ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégium feladata, hogy motiválja és segítse a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportéletével hozzájárulunk az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalom	Módszerek (tevékenységek)
9./1	Laikus újraélesztés elmélete	Felelősségvállalás Kritikai gondolkodás Helyzetfelismerés Döntési képesség Természettudományos kompetenciák	Prevenció Felelősség önmagunkért és a környezetünkben élők testi-lelki jóllétéért Az újraélesztés elméleti protokollja.	Előadás Bemutató Megfigyelés Értelmezés Beszélgetés
9./2	Laikus újraélesztés gyakorlata	Mérlegelési képesség Problémakezelés Segítségkérés Érzelmi tudatosság Felelősségvállalás Döntési képesség	Elsősegélynyújtás, önmentés. Teendők újraélesztés során. Az újraélesztés gyakorlati protokollja.	Újraélesztés Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Páros munka

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	Hátrányos helyzet fogalma	Önismeret fejlesztése Szociális érzékenység Értékrend megismerése és formálása Kritikai gondolkodás fejlesztése Együttműködés erősítése Tolerancia	Felelősség önmagunkért és a környezetünkben élők testi-lelki jólétéért. Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése. Viselkedés társas környezetben.	Gyűjtőmunka Irányított beszélgetés Problémafelvetés Problémamegoldás
9./ 2	Mit jelent fogyatékkal élni?	Felelősségvállalás Törődés másokkal Segítségkérés-segítségadás Együttműködés Tolerancia Kritikai gondolkodás fejlesztése Empátia fejlesztése Előítéletek csökkentése	A fogyatékkal élők elfogadása. A másság társadalmi megítélése.	Szituációs játékok Irányított beszélgetés Adatgyűjtés Internet használat

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	Felelősségvállalás Állampolgári kötelesség erősítése. Környezettudatos életmód kialakítása.	Ökológiai alapismeretek A modernizáció társadalmi–gazdasági folyamatainak hatása a környezetünkre, lokális, regionális és globális szinten. Környezetvédelem Védekezési módszerek: aktív, passzív védelem.	Kiselőadás, internet használat. Irányított beszélgetés, Prezentáció Csoportmunka
9./2	Szűkebb és tágabb környezetünk állapota Közös felelősségünk	A biztonság és fenntarthatóság tiszteletének kialakítása. Felelősségvállalás	Ökológiai alapismeretek Környezeti tényezők változásainak hatása az élővilágra. Természeti értékeink és azok megóvása: nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek és természetvédelmi területek.	Gyűjtő munka Csoportmunka Prezentáció Irányított beszélgetés,

10. Pályaorientáció

A kollégiumnak - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	Egyéni adottságok feltárása, tudatosítása (erősségeink- gyengeségeink)	Önismeret Kommunikációs készség Önkifejezés Kritikai gondolkodás fejlesztése	A továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz szükséges tulajdonságok, erősségek, gyengeségek feltérképezése.	Mi az, amit szeretek csinálni, mi az, amit nem szeretek csinálni. Erősségeim- gyengeségeim összegyűjtése
9./2	Az eredményes pályaválasztás összetevőinek feltárása.	Önismeret Kreativitás Rugalmasság Döntésképesség Kommunikációs készség fejlesztése	Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődés, képességek, környezet) Fizikai, szellemi teljesítőképesség (teljesítményszint), képességek, adottságok feltárása, tudatosítása.	Meghívott pályaválasztási szakértő. Motivációt, érdeklődést felmérő tesztek.

11.Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak - a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan - segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	A családi élet szervezése. Munkamegosztás a családban.	A gazdálkodási kultúra tanulásának fejlesztése. Gazdálkodási jártasság Együttműködő képesség fejlesztése. Egészséges, kulturált életmódra nevelés. Érdekérvényesítés	Munkamegosztás a családban. A gyerek szerepe a családi munkamegosztásban. Hatékony időbeosztás A házimunka célszerű tervezése.	Élethelyzetek megbeszélése, Családi szerepjátékok Csoportmunka Prezentáció
9./2	A családi élet szervezése. Gazdálkodás, költségvetés készítés. Zsebpénz	Célkitűzés, tervezés képessége, Kreativitás Gazdálkodási jártasság fejlesztése. A gazdálkodási kultúra tanulásának fejlesztése. Problémamegoldás	Költségvetés készítés, értékteremtő gazdálkodás, bevétel, kiadások, zsebpénz A tudatos vásárló, szükségletterv, takarékos, pazarló életvitel. Reklámok Beosztó gazdálkodás.	Gyűjtő munka Csoportmunka Prezentáció Internethasználat Beszélgetés

12. Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
9./1	Hagyományos és az elektronikus médiák használata	A médiatartalmak tudatos megválasztása. Kritikus gondolkodás Kommunikáció fejlesztése	Hagyományos és az elektronikus médiák pozitív és negatív jellemzői.	Irányított beszélgetés Gyűjtőmunka Önálló munka Csoporthmunka