
Helyi tanterv

A középszintű érettségire felkészítő fakultáció 11-12. évfolyam

Angol nyelv
heti 3 óra

11. évfolyam

Ezen az évfolyamon jelentősen bővül a tanulók szókinccse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

Óraszám: 108, (3 óra / hét)

Témakörök a 11. évfolyam számára:

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
1. People	Description of a person Clothing Describing people in pictures	Present Simple, Present Continuous adverbs of time	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> hon és népismeret Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete Szociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, kompromisszumkésztség, közös megoldás keresése Digitális kompetencia – kritikai gondolkodás <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, társadalomismeret,
	Exam strategies Connection between birth order and personality – (T / F / NM) A teenage athlete – Open questions	Stative verbs Wh- questions Word order	
	Yumel – Multiple choice reading test Exam strategies Flying South	Giving opinion Likes and dislikes The English sentence	
	Multiple choice test and word building	Different parts of speech Word building - Adjectives	
	Grouping information into paragraphs – guiding points	Word order of adjectives Linkers Cohesive devices	
	Exam tasks relating to the topic	Giving opinion Agreeing and disagreeing	

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
2. Houses	Description of a house – types of houses; rooms and different pieces of furniture Situation - Choosing a house for a family Listening – Exam strategies Skyscrapers; Life in the future	There is; there are Prepositions of places Discussion – agreeing and disagreeing	<p><u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Hon és népismeret</p> <p><u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata. Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete</p> <p><u>Kapcsolódási pontok :</u> magyar, földrajz, hon és népismeret</p>
	Exam strategies Make yourself at home Getting our houses in order – matching half sentences	Nouns – countable and uncountable Articles	
	Think outside the box Future Houses – word building	Word building - Nouns Suffixes	
	Informal letter – Giving news Exam tip	Useful expressions – Guess what, Well, You know...	
	Exam tasks relating to the topic		

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
3. School	School subjects and facilities Listening – Exam strategies Tests; Language learning	Talking about some experience in the past Grammar - Personal pronouns/ Possessive adjectives/ Possessive pronouns, Possessive case,	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetencia <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, etika <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	Children and computers Exam strategies Anti-bullying week;	Grammar - Reflexive pronouns	
	Online language learning – word building Alternative holidays – Multiple choice test	Reciprocal pronouns, Other / Another	
	Formal letter – Asking for information	Indirect questions; Cohesion	
	Exam tasks relating to the topic	must and mustn't	

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
4. Work	Types of jobs – requirements and duties Listening A job interview; Interview with a career counsellor	Collocations; should, have to Giving advice – had better; would rather Have to, must	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetencia <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, földrajt <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	Exam tip Job interview Career choices	Yes/No and Wh-questions Modals Can, could, may, able to	
	Exam tasks Free to speak; Follow your dream!	Suffixes of nouns – professions and jobs	
	Formal letter – Application	Linkers – in addition, furthermore, in fact ... so, as, since, although...	
	Exam tasks relating to the topic		

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
5. Family and social life	Family members; family occasions; an average family A report about a girl suffering from leukaemia; A holiday	Used to Past Simple Irregular verbs	<p><u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret</p> <p><u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs</p> <p><u>Kapcsolódási pontok:</u> történelem, művészetek, etika, hittan</p> <p>Munkaformák: pármunka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok</p>
	The habits of British parents; Exam strategies – Multiple choice test There's more than one way to skin a cat	Time clauses Past Simple and Past Progressive	
	Family holiday: never fading away; When you think of a friend, let him know about it	Different parts of speech – nouns, adjectives, pronouns, verbs, adverbs	
	Informal letters – Invitation, refusing and accepting an invitation	Making suggestions: How about...? Let's...; We could	
	Exam tasks relating to the topic		

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
6. Food	Types of food; Food categories Healthy diet Exam strategies – Multiple choice test Interview with a dietician Eating habits	How much...?/How many...?/much/many/a lot of / lots of / a little / little / a few / few, Some/any/no Countable and uncountable nouns	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség;; Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs - szóbeli interakció <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, hittan, Munkaformák: pármunka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	Breakfast is serious business The greatest thing since sliced bread;	Comparatives	
	Exam tasks Making a meal of pizza; An unfortunate incidents	Nouns without singular or plural	
	Writing an informal post / email/ letter giving advice	Providing encouragement - Saying how you feel	
	Exam tasks relating to the topic	Expressing preferences	

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
7. Shopping and services	Types of shops and different items; Services A conversation between a customer and a salesperson; Exam strategies - A report on advertising Advertisements	A packet / a loaf / a can / a tin ... of Expressing future	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs
	Style without skin; Brand names At the shop Shopping habits	Different use of Future WILL	<u>Kapcsolódási pontok:</u> művészetek, etika, hittan
	Shopping – Does it pick you up? The thrill of shopping	Verbs: fit – suit - match	Munkaformák: pármunka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	E-mail / Letter – giving advice	Emphasising; Expressing result /consequence	
	Exam tasks relating to the topic	Requests	

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
8. Travelling and tourism	Means of transport and types of holidays Exam strategies - Talking about holidays; An accident during a holiday	Present Perfect Simple vs Past Simple; Past Continuous	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> hon és népismeret Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra Felkészülés a felnőtt lét szerepeire
	Almost there! Holiday options Types of accommodation	for, since	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, szóbeli interakció
	On bold step at a time Camping	Suffixes – Nouns -ity, -ment, -ance, -ence	Szociális és állampolgári kompetencia – európai tudat
	Sending a letter / e-mail / post card while on holiday	Pronouns	
	Exam tasks relating to the topic	Agreeing - Disagreeing	<u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz

Szabadon felhasználható:

Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés

és/vagy

Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően

és/vagy

Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában

Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma:

A tanuló legyen képes:

- ismerős témákról szóló rádió- és tévéműsorokat megérteni (interjú, rádiójáték, ismeretterjesztő műsorok)
- mindennapi párbeszédekben a beszélőket azonosítani és a beszélők mondanivalóját megérteni
- előadások főbb mondanivalóját megérteni és követni
- a beszélők gondolatmenetét, magyarázatát, érvelését, és álláspontját megérteni

-
- telefonbeszélgetéseket megérteni
 - instrukciókat, figyelmeztetéseket, részletesebb útbaigazításokat megérteni
 - szövegértési stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat kikövetkeztetni, a várható vagy megjósolt információkat megkeresni

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- órai interakciókban, pármunkában magabiztosan részt venni a célnyelven
- érzelmeit kifejezni és reagálni mások érzelmeire
- mindennapi társalgásban aktívan részt venni: információt cserélni
- ismert témákat, felmerülő problémákat a beszélgető partnerrel megvitatni
- magyarázatot adni, véleményt nyilvánítani
- elkezdett történeteket befejezni
- választási lehetőségeket összevetni és a végén döntést hozni
- utasításokat, útbaigazításokat adni, követni
- ismerős témáról beszélgetni: hősök, szokatlan események, környezetvédelem, közlekedés, modern életmód, technikai eszközök, szórakozás
- a fontosabb udvariasságokat ismerni és alkalmazni
- a szövegösszetartó elemeket egyre biztosabban ismerni és alkalmazni
- szókincs hiányosságait áthidalni
- összefoglalni, a lényeget kiemelni
- mindennapi szerepeket eljátszani

Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- ismert témákban összefüggően beszélni
- beszámolni élményekről, személyes tapasztalatokról
- részletesebb leírásokat adni
- összehasonlítani képeket, épületeket, embereket
- gondolatait összefoglalni
- könyvek, filmek tartalmát összefoglalni
- történetet kitalálni, elmondani
- álláspontját, véleményét ismerős témákban kifejtteni (idegen nyelvtanulás, életmód, hősök, hőstettek, szabadidős tevékenységek, stb.)
- egyszerű és érthető érveket és ellenérveket felsorakoztatni (előny, hátrány)
- mondanivalóját példákkal alátámasztani

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- nyomtatott sajtótermékek cikkeit elolvasni, a lényegét és a konkrét információkat megérteni: cikkek, hírek
- szépirodalmi szövegrészeket olvasni
- különbséget tenni a hétköznapi és az irodalmi stílus, a formális és informális között
- hirdetések megértését
- elvontabb témákat feldolgozó szövegek lényegét megérteni
- hosszabb ismeretterjesztő szövegeket megérteni, a főbb gondolatmenetet követni
- az érveléseket megérteni

-
- egyszerű szövegfajták szerkezetének, felépítésének felismerése
 - online és hagyományos szótárakat, egy- és kétnyelvű szótárakat használni

Fejlesztési egység: íráskészség

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- baráti levelet és e-mait írni megadott szempontok segítségével
- leírást készíteni emberekről, eseményekről, helyekről
- hivatalos levelet írni: - ismerni a hivatalos, félhivatalos regisztereket
- cikket írni
- történetet írni
- könyvbemutatót írni

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

Az írásbeli számonkérés formái: szódolgozat, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, szorgalmi feladat, projekt munka, órai munka, egyéb. Az írásbeli számonkérés célja a szókincs, az olvasás értés, a (gépi) beszédértés és íráskészség, valamint a nyelvhelyesség mérése.

A szóbeli számonkérés formái: felelet, témazáró felelet, prezentáció, egyéb. A szóbeli számonkérés célja a beszédkésztség és beszédértés mérése.

12. évfolyam

A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő

kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.
A 12. évfolyamon az eddig tanultak elmélyítése, begyakorlása történik.

Óraszám: 96 (3 óra / hét)

Témakörök a 12. évfolyam számára:

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalmakörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
9. Art and culture	Entertainment : Television, Radio, The Press, Museums Performing art – theatre and concert	Verb forms I -ing Defining Relative clauses	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Művészeti nevelés, media tudatosság
	Frozen to the spot	Non-defining Relative clauses	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – tervezés, szervezés
	The art legend of the 20 th century	Sentence transformation – Relative clauses	Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás
	The disappearing act Billy Elliot – the musical	Verb forms II - bare infinitive	Esztétikai- művészeti tudatosság- és kifejezőképeség – nyelvi kifejezőkészség
	Writing a short description of an event Invitation	Verb forms III - full infinitive	
	Exam tasks relating to the topic	likes and dislikes	<u>Kapcsolódási pontok:</u> ének, művészet, történelem

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
10. Soprt	Sports – facilities and equipment; Sport injuries The best sportsperson in your school A sports commentary on the Iron Man Triathlon World Championship	Question tags Verbs with two objects	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – problémák felismerése, értelmezése <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok <u>Kapcsolódási pontok:</u> testnevelés, biológia, etika
	Fiction comes to life; Exam strategies – A skilled surfer	Double conjunctions	
	Practice doesn't make perfect	Indirect questions	
	Letter giving advice	Modals	
	Exam tasks relating to the topic	Expressing opinion and giving reason	

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
11. Health	Illnesses – symptoms and treatment Health quiz A dialogue in the gym; Weight problems	Zero Conditional Conditional Sentences Type 1	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u>
	An interview with Kathy Lyn, the owner of one of the top yoga studios in the country The Sweet and the Sour of Sugar	Conditional Sentences Type 2	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – problémák felismerése, értelmezése
	Break your Fast; Sleepwalking	Sentence transformation Wish / It's time	Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete
	Exam tasks Giving opinion; invitation	Mistake correction; spelling	<u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka
	Exam tasks relating to the topic	Asking for advice	A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok <u>Kapcsolódási pontok:</u> testnevelés, biológia, etika

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
12. Science and technology	Technology in the 21 st century – Mobiles, Computers A news report about scientific discoveries Biomimicry.	Collocations Passive Voice Predictions	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség Gazdasági nevelés <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – tervezés, szervezés Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, történelem, informatika, etika
	A trip to Mars Cutting-edge Tech	Passive Voice	
	Fixing a wooble An article about Marie Curie.	Adjectives and adverbs	
	Writing a post expressing opinion	Linking words and phrases	
	Exam tasks relating to the topic	Giving advice	

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
13. Nature	Environment and environmental problems Organising a protest Report about a Zoo; Rainforests	Definitions Clauses of purpose,	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Környezettudatosságra nevelés Aktív állampolgárságra nevelés
	Nature's treasure trove Blue whales	Clauses of reason	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Természettudományos kompetencia – rendszerszemléletű gondolkodás, környezet és természetvédelem lényeglátás
	It's the season to be wasteful Reduce, reuse, recycle	Exclamatory sentences	
	Writing an informal letter	Subordinate clauses	
	Exam tasks relating to the topic	Planning	<u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
14. Society	Criminal actions and incidents Increasing violence A new report on crime; A talk on crime prevention	Word building Past Perfect Simple	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Szociális érzékenység fejlesztése.
	Internet users beware; The roots of human rights	Reported speech - statements	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia - együttműködés, empátia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia - egyéni és csapatmunkában való munkavégzés. Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata. <u>Kapcsolódási pontok:</u> etika, hittan
	Homelessness; An article about police work	Reported speech – Commands and requests	
	Internet forum for social problems Letter expressing opinion	Linking words	
	Exam tasks relating to the topic Planning a campaign to stop racism	Agreeing and disagreeing	

MODUL	Az óra anyaga		Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók	
15. Knowledge of English-speaking countries	British vs American English Landmarks and famous places in the UK and in the USA A radio interview; Agatha Christie	both...and neither ...nor eitheror all/each/every none	Kiemelt nevelési feladatok: Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Szociális és állampolgári kompetencia: szabadidős tevékenységek Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás. <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Esztétikai-művészeti tudatosság- és kifejezőképesség – önkifejezés, nyelvi kifejezőkészség
	The Edinburgh International Festival; Shop till you drop	Prepositions of places	
	May Day traditions in Wales; Irish Trail	Word building	
	Letter giving news Exam tips	Exclamations	
	Exam tasks relating to the topic	Adjectives - comparative	

Szabadon felhasználható:

Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)

és/vagy

Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően

és/vagy

Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában

Fejlesztési célok és feladatok készségenként: lásd 11. évfolyam

Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az iskola pedagógiai programja tartalmazza.
Jelen helyi tanterv továbbhaladási feltétele: az elégséges osztályzat megszerzése év végén.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoport munkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)

– összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

Az írásbeli számonkérés formái:

szódolgozat, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, szorgalmi feladat, projekt munka, órai munka, egyéb. Az írásbeli számonkérés célja a szókincs, az olvasás értés, a (gépi) beszédértés és íráskészség, valamint a nyelvhelyesség mérése.

A szóbeli számonkérés formái:

felelet, témazáró felelet, prezentáció, egyéb. A szóbeli számonkérés célja a beszéd-készség és beszédértés mérése.

A 12. évfolyam kötelező kimeneti szintje: B1.

A tanulók középszintű érettségi vizsgát tehetnek.

A tanuló megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket. A tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben

- a gondolatmenet lényegét megérteni,
- véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni,
- egyes részinformációkat kiszűrni

A tanuló képes gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.

A tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni.

A tanuló képes

- a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani
- a megadott témához kapcsolódó szövegeket írni
- a személyével, illetve közvetlen környezetével kapcsolatos témákról írni,
- az adott témáról egyszerű kifejezéseket használva írni,
- egyszerű mondatokból álló rövid, összefüggő szöveget írni,
- ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni,
- meglévő szókincsét változatosan használni,
- a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni,
- a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani,
- az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni,
- egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni.

A tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani

- a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni
- a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni),
- az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni,
- ismerős témáról folyó társalgásban részt venni,
- kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani,
- viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről,
- érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.