

PÁLYÁZAT

GYULAI ERKEL FERENC GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

Intézményvezető

(magasabb vezető)

beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/035/00472–1/2019

Pályázó: Zámori Ida

Gyula, 2019

5. VEZETŐI PROGRAM

5.1. Stratégiai cél

Az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő magas színvonalú nevelő-oktató munka megtartása, fejlesztése. A Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium Gyula városának, a megyének, a régióknak a világitótornyaként a tudományos, az alkotó tevékenység bázisa.

5.2. Feladatok

5.2.1. Intézményi jövőkép, küldetés megerősítése

A helyzetelemzésből kiderül, hogy a gimnázium magas színvonalon látja el feladatát: az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelést, oktatást. Ugyanakkor nincs fókuszba helyezve a szervezet tagjai által elfogadott és képviselt közös jövőkép, amellyel azonosulni tud az szervezet minden tagja. A feladat a jövőkép, az intézményi küldetés megerősítése, az erre irányuló stratégia újragondolása, a célok, feladatok megvalósítása.

5.2.2. A tanulásra és tanításra vonatkozó célok és feladatok

5.2.2.1. Tanulás támogatása

Az eredményes és minőségi oktatáshoz nélkülözhetetlen a támogató tanulási háttér, mely biztosítja a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését. A Pedagógiai programban megjelenő alapelvek, célok és feladatok végrehajtásához szükséges a folyamatokhoz kapcsolódó sikerkritériumok pontos meghatározása és rögzítése, az ellenőrzés, az értékelés. Feladat az egységes alapelvek és követelmények mentén történő tanulási folyamat megvalósítása.

5.2.2.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

5.2.2.2.1. Tehetséggondozás

A középiskola tehetségfelfedező és tehetségsegítő tevékenysége kimagasló. Ezt mutatják az elért eredmények. Fontos feladat az eredmények fejlesztése, az ehhez szükséges keretek biztosítása: csoportbontás, tehetséggondozás, szakkörök, versenyek, tanulmányutak.

A tehetséggondozásra vonatkozó javaslatok:

- Tehetségpontként való működés, mely magában foglalja a hálózati tanulás lehetőségét is;
- a tehetséggondozó tevékenység összehangolása, együttműködések támogatása;

- tehetséggondozó program(ok) kidolgozása.

5.2.2.2.2. Esélyteremtő, felzárkózást támogató pedagógiai tevékenység

A helyzetelemzés igazolja, hogy a gimnáziumban jelenleg minimális a sajátos nevelési igényű tanulók, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya. Feladat az egyéni tanulási utak támogatásának segítése differenciálással, egyéni fejlesztési tervvel.

A lemorzsolódásban érintett tanulók száma szintén csekély. A hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulatszám-növekedés azonban feladatot ad: fontos, hogy megtörténjen a az érintett tanulói kör segítségét célzó pedagógiai-módszertani kultúra fejlesztése.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében törekedni kell a lemaradó tanulók felzárkóztatására, az érintett szülőkkel, pedagógusokkal, szakemberekkel történő együttműködésre. Fontos feladatnak tekintem az ifjúságvédelmi munka koordinálását.

5.2.2.2.3. A tanulói eredményesség folyamatos növelése

A sikerkritériumok meghatározásával lehetővé válik az eredményesség kimutatása. Fontos feladat a tanulmányi eredmények, a versenyeredmények, az érettségi eredmények, az elért nyelvi szintekre vonatkozó adatok tanévenkénti rögzítése, szakmai elemzése.

Javaslat:

- 9. évfolyamon a nyelvi bemeneti mérés kiterjesztése több tantárgyra (például: magyar nyelv, szövegértés, matematika, természettudományos tárgyak), így válik lehetővé a hozzáadott pedagógiai érték kimutatása;
- a tanulói nyomon követési rendszer kiépítésével képet kapunk a továbbtanulási eredményességről is.

5.2.3. A nevelő – oktató munka területére vonatkozó fejlesztési elképzelések

A versenyképes tudást biztosítja a gimnázium sokszínű képzési kínálata. Ugyanakkor a „tagozatok” szerinti működés, az elvárások, a sikerkritériumok nem kerülnek meghatározásra a Pedagógiai programban. A feladat a meglévő képzések átláthatóbbá tétele, a beiskolázás alapján az emelt óraszámú tantárgyak újragondolása.

A jelenleg működő emelt óraszámú tantárgyak – történelem, matematika, angol, német, francia, olasz, biológia, informatika, fizika – átcsoportosításával az alábbi képzési struktúrára teszek javaslatot:

- emelt óraszámú angol és német/francia/olasz nyelv;

- emelt óraszámú angol, biológia, kémia;
- emelt óraszámú angol, matematika, informatika;
- emelt óraszámú angol, magyar nyelv és irodalom, történelem;
- német nemzetiségi oktatás.

Emellett működik 11. évfolyamtól a fakultációs rendszer.

A fenti tantárgyak emelt óraszámában történő oktatását támogatja az is, hogy 2020-tól a felsőoktatásba történő felvétel alapfeltétele lesz egyrészt a legalább B2 szintű, általános nyelvi, komplex nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű okirat, illetve a legalább egy emelt szintű érettségi vizsga vagy felsőfokú végzettséget tanúsító oklevél.

Az emelt nyelvi képzést támogatja a Pedagógiai program szerint, hogy az intézmény ECL Nyelvvizsga Központja is. A tapasztalati, tanulási élményeket elősegítő további lehetőségek:

- Erasmus pályázat;
- AFS Magyarország Nemzetközi Csereprogram Alapítvány lehetőségei;
- csatlakozás az Európai Parlament Nagykövet Iskola programjához;
- a nemzetközi kapcsolatrendszer aktívabb működtetése;
- anyanyelvi lektor alkalmazása.

A középiskola a felvételi tájékoztatója alapján a nyelvi csoportokat évfolyamonként szervezi, megteremtve annak a lehetőségét, hogy a tanulók a nyelvtudásuknak megfelelő szinten tanulhassák az idegen nyelvet.

A természettudományos tantárgyak emelt óraszámában történő oktatása a szakirányú továbbtanulásra készíti föl a tanulókat. A tantárgyak gyakorlatorientált képzését támogatja a TÁMOP -3.1.3-11/1 kódjelű, „A természettudományok oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program)” című pályázat. Megjegyzendő, hogy ennek lehetőségét a középiskola kihasználja a beiskolázásban is. További lehetőség:

-a Pedagógiai programban szereplő SZTE TTK bázisiskola szerepének erősítése: közös programok, szakmai napok, középiskolások bevonása kutatóprogramokba.

A reál tagozat főként az egész életen át tartó tanulás szempontjait érvényesítő kulcstantárgy, a matematika, valamint az informatika tantárgy magasabb óraszámában történő oktatását jelenti. Az intézmény ECDL vizsgahelyet működtet a Pedagógiai program alapján.

További lehetőség rejlik

- a Pedagógiai programban külső partnerként megjelölt Bolyai János Matematikai Társulattal való kapcsolatépítésben;
- a Fenntarthatósági, Digitális témahéthez való csatlakozásban;

- az EFOP-3.2.3-17-2017-00035 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben pályázat kapcsán új módszerek bevezetésében, az új eszközök (például 3D nyomtató) használatában.

A humán tagozaton az emelt óraszám biztosítja többek között a bölcsészettudományi, az állam- és jogtudományi, pszichológiai továbbtanulási lehetőségeket.

5.2.4. Az intézmény szervezetének fejlesztése

A Szervezeti és működési szabályzatban rögzített vezetői felállást támogatom: intézményvezető, az általános és a nevelési intézményvezető-helyettesek. A fő feladat a stratégiai döntések előkészítése, melyhez figyelembe kell venni a megye, a település adottságait, a partneri igényeket, a demográfiai mutatókat. Fontos feladat ennek mentén az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontása, összehangolása, a tanulás és a tanítás szervezése, irányítása. Az intézmény vezetését csapatmunkának tekintem, ahol a pedagógiai-szakmai elvek középpontba állításával valósul meg az irányítás. A napi szintű munkakapcsolat az alapja a hatékony, sikeres munkavégzésnek. Szükséges a heti rendszerességű vezetői értekezlet bevezetése. Vezetőként számítok a vezetőtársak szakmai tudására, az együttműködésre.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy az iskolahasználók teljes körével személyes kapcsolatom legyen, az esetlegesen felmerülő problémákra gyors megoldásokat találjak.

A szervezeti struktúrában nagyobb szerep illetné meg a jelenleg működő szakmai munkaközösségeket. A munkaközösség-vezetők a nevelőtestület és a vezetőség közötti „kapocsként” közvetítő szerepet látnak el. Így szerepet kell kapniuk a stratégiai célok véleményezésében is, illetve ennek mentén a Munkatervben megjelenő célok és feladatok meghatározásában. Szakmai javaslataikat a törvényben, alapidokumentumokban részletezett ügyeken kívül (mint például tantárgyfelosztás, beiskolázási terv), minden, az iskolát érintő ügyben szívesen fogadom. A munkaközösségek vezetőinek aktív szerepet kell vállalniuk a szakmai párbeszédekben, a nevelési-oktatási problémák értelmezésében, támogatniuk kell a munkaközösség tagjait szakmai fejlődésükben. Javaslatot kívánok tenni a belső tudásmegosztást elősegítő gyakorlatra, melynek keretében a munkaközösségi tagok egy közösen kialakított rendszerben tartanak bemutatóórákat, mutatnak be jó gyakorlatokat.

Fontos a munkaközösség-vezetők bevonása a pedagógiai folyamatok ellenőrzésébe és értékelésébe is. A kapcsolattartásban a havi rendszerességű értekezleteket tartom a legcélszerűbbnek és a leghatékonyabbnak. Ezek az értekezletek kiváló előkészítői lehetnek a

havi munkaértekezletnek, a nevelési, a félévi, év végi, egyéb értekezletnek. Így rendszeressé tehető a célok megvalósításának folyamatos kontrollja.

5.2.5. Pedagógusokkal való együttműködés

A nevelőtestület kompetenciáit részletezik az alapdokumentumok. Hiszek abban, hogy egy iskola minőségét alapvetően az ott tanító pedagógusok emberi, pedagógiai, szakmai hozzáállása határozza meg. Ezen a téren is már bizonyított az Erkel pedagógusközössége. Erre vonatkozóan azonban mégis javaslattal kívánok élni az eredményesebb munka reményében. Fontos feladat az egyértelmű követelmények meghatározása, a szabályok betartatása. Egy olyan munkahelyi légkört kívánok kialakítani, ahol a kölcsönös bizalom az alapja a munkának, ahol támogatásra találnak a szakmailag megalapozott döntések, ahol mindenki aktívan kiveszi a részét a munkából, ahol biztosított a nyugodt, alkotó pedagógiai munka, ahol elismerik a pedagógus kiemelkedő munkáját. Vezetőként számítok a nevelőtestülettel való sikeres és hatékony együttműködésre, a támogató közösségre.

Kiemelt célnak tekintem a nevelőtestületet közösséggé formálását.

A fentiek megvalósításához feladatomban tekintem az alábbiakat:

- a lehetőségekhez mérten az egyenletes leterhelés biztosítása,
- a nevelőtestülettel közösen megvalósított programok szervezése.

5.2.6. Humánerőforrással való gazdálkodás

A humánerőforrás biztosítása kiemelt feladat. Ezt a tudatos tervezőmunkát támogatja a Tankerület intézményei által készített ötéves Humánpolitikai fejlesztési terv, melyben megjelölésre kerülhetnek a legfontosabb célkitűzések, mint az új tanári szak elvégzését vállaló pedagógusok motiválása, a továbbképzések biztosítása, gyakornokok mentorálása, Klebelsberg Képzési Ösztöndíj program.

A minőségi oktatáshoz, neveléshez kiemelt feladat a kollégák motiválása az önképzésre, a továbbképzésre. A továbbképzési program, éves beiskolázási terv összeállításakor fontos az intézményi céloknak való megfelelés, a pedagógus önértékelés során megjelölt fejlesztendő területekre irányuló képzések támogatása. Feladat a pedagógusok IKT kompetenciáinak fejlesztése belső tudásmegosztással, szakmai továbbképzésekkel.

5.2.7. Külső-belső ellenőrzés, értékelés

A belső ellenőrzés kereteit, területeit, formáit az SZMSZ eljárásrendje részletezi. Az ellenőrzés kiterjed az intézményben folyó minden tartalmi és szervezeti tevékenységre. Vezetőként fontosnak tartom a belső ellenőrzési rendszer működtetését, az abban való személyes közreműködést, hiszen az ellenőrzés, az értékelés a pedagógusok fejlődését támogatja, ezáltal hatással van a nevelő-oktató munkára. A rendszer működtetéséhez szükséges a nevelőtestület ilyen irányú elkötelezettsége is.

A minőségi munkát segíti az életpálya, a szaktanácsadás, az önértékelés és a külső értékelési rendszer is. Az intézményi tanfelügyelet alapján készített 2018. évi intézkedési tervben szerepel az önértékelési rendszer kialakítása és működtetése. Vezetőként biztosítani kívánom az ellenőrzési és értékelési rendszer működtetését. Ezáltal kaphatunk képet a középiskola munkájáról, valamint lehetőség nyílik a partneri szempontok megismerésére is.

Kiemelt feladat a visszacsatolás egyéni, munkaközösségi, nevelőtestületi szinten is, mivel így lehet biztosítani az értékelési eredmények fejlesztési célú felhasználását.

5.2.8. Nevelő-oktató munkát segítők, a technikai alkalmazottak

A nevelő-oktató munka ma már elképzelhetetlen egy olyan szakmai háttér nélkül, amit az iskolatitkárok, a laboráns, a könyvtáros, a rendszergazda biztosítanak egy rendszerben. A feladat a háttér további biztosítása, a velük való együttműködés kiépítése.

Ugyanez vonatkozik a technikai alkalmazotti körre, akik munkájukkal nagy mértékben hozzájárulnak a tisztaság megteremtéséhez, az iskola környezetének esztétikusabbá tételéhez.

5.2.9. Személyiség-, közösségfejlesztés, hagyományörzés

5.2.9.1. Tanulói motiváció erősítése, osztályfőnöki feladatok

Az osztályfőnöki munka tartalmát és feladatait rögzíti a Pedagógiai program, valamint a Szervezeti és működési szabályzat. Az osztályfőnöknek kulcsszerepe van a tanulók fejlesztésében (mint például személyiség-, közösségfejlesztés, pályaorientálás). A pedagógiai célok megvalósításához nélkülözhetetlen a tanulók motiválása. A tanulói motiváció megismeréséhez szükséges mérőeszközök használatával az osztályfőnökök képet kapnak a belépő tanulókról. A mérési eredményeket megismertetve a tanulóval és a szülővel, az iskola még szélesebb eszköztárral tudja segíteni a tanulók fejlődést. Feladat a mérőeszköz kidolgozása, bevezetése.

5.2.9.2. Közösségfejlesztés, hagyományok

A Pedagógiai programban megjelenő, a tanulók közösségfejlesztését ösztönző tevékenységek mintaként szolgálhatnak bármelyik magyarországi középiskolának. Vezetőként feladatom az eddigi meglévő programok, hagyományok, a tanévhez kapcsolódó ünnepek, rendezvények méltó szervezéséről való gondoskodás, a háttér biztosítása, a munkában való aktív közreműködés. Fontos kiemelni a stratégiai programban szereplő feladatok éves munkatervben történő összehangolását, a külső partnerek bevonását az intézményi hagyományok ápolásába.

5.2.9.3. Diákönkormányzat

A közösségfejlesztéshez járul hozzá munkájával az iskolai diákönkormányzat. Tevékenységével valósulhatnak meg a nevelési-oktatási célok, éppen ezért kiemelt szerepe van a gimnáziumban. A közéleti felelősségre nevelés nagy jelentőséggel bír, alapja a felnőtt életnek. Vezetőként gondoskodom arról, hogy biztosítva legyen az érintett körben az információcsere, támogatok minden olyan véleményt, javaslatot, kezdeményezést a diákok részéről, amely hozzájárul az Erkel gimnázium céljainak megvalósításhoz, az iskola hírnevének öregbítéséhez.

5.2.10. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások

Biztosítani kívánom a tanulók érdeklődési körét minél szélesebben lefedő tanórán kívüli foglalkozásokat. A további lehetőségek, kapcsolatok felkutatásában élen szeretnék járni. Vezetőként feladat a közösségi szolgálat jól kialakított rendszerének működtetése.

5.2.11. Kollégium

A megújult kollégiummal és az ott folyó szakmai munkával csak nyertes lehet az a tanuló, aki az iskola kollégiumát választja. Feladat a kollégiumi nevelési célok és feladatok megvalósításának teljes támogatása, biztosítása, a szabadidő hasznos eltöltését célzó programok gazdagítása.

5.2.12. Beiskolázás

A gimnázium beiskolázási körzete elsősorban a gyulai általános iskolák. A gimnázium beiskolázása elsősorban attól függ, az intézményben mennyire biztosított a nyugodt, kiegyensúlyozott tanulási környezetben a minőségi, eredményeket felmutató oktatás. Ez szinte garancia arra, hogy a gyulai családok az Erkel Gimnáziumot válasszák gyermeküknek a 8.-os továbbtanuláskor.

Intézményvezetőként meggyőződésem, hogy akkor jó egy középiskola beiskolázási stratégiája, ha igyekszik minél több oldalról megmutatni saját magát. Általános iskolákkal való együttműködési megállapodások kötése tudomásom szerint nem került még sor, pedig kiváló lehetőségeket rejt magában: tudatos, egész tanévet felölelő stratégia megalkotása, közös programok, szakmai műhelymunkák életre hívása. Vezetőként kulcsfontosságú feladatnak tekintem a beiskolázás kérdését, ez határozza meg a középiskola jövőjét. Az általános iskolai intézményvezetőkkel kialakított jól működő kapcsolatrendszerem, úgy gondolom, segítené ezt a folyamatot. A beiskolázási tevékenység elvégzésében az intézményvezetőnek élen kell járni, fontos a személyes megjelenés az általános iskolákban.

5.2.13. Az intézmény vezetése

Közel tízéves intézményvezetői tapasztalat birtokában látom, mennyire fontos szerepe lehet egy iskolában a megfelelő pedagógiai-szakmai vezetésnek. A vezető pedagógiai, szakmai felkészültsége, stílusa, az általa képviselt értékrend hatással van a teljes közösségre. Fontosnak tartom kiemelni vállalkozó szellemű, újító, másokat bátorító vezetői tulajdonságomat. Talán ez a kiindulópontja annak, hogy a nehézségek helyett a lehetőségekre tudok fókuszálni. Ehhez társul az, hogy a pontos, alapos munka híve vagyok, törekszem az eredményorientáltságra, a minőségre.

Az Erkel Ferenc Gimnázium olyan vezetője kívánok lenni, aki a nevelőtestülettel együtt jelöli ki és valósítja meg az új kihívásokra reagáló fejlődési irányokat, aki mindent megtesz annak érdekében, hogy a középiskolát egyszerre jellemezze az állandóság, a dinamizmus, az innováció.

5.2.14. Kapcsolatrendszer

Fontos elvárás, hogy olyan oktatási tevékenység valósuljon meg, amely megfelel a külső és belső partnerek elvárásainak, a törvényi szabályozásnak, és a jelenkor által támasztott követelményeknek.

5.2.14.1. Szülőkkel

A partneri együttműködés alapja a szülőkkel való kapcsolati rendszer működtetése. Ezt támogatja az iskolai szülői szervezet, akiknek hozzáállása, támogatása példaértékű. Vezetőként a lehető legnagyobb mértékben támogatom és segítem a szülői szervezettel történő személyes

kapcsolattartást, a tanév elején a tervek kidolgozásban való aktív közreműködést, a döntések véleményeztetését, félévkor, év végén a nevelő-oktató munka eredményének megismertetését.

5.2.14.2. Külső partnerekkel

Fontos kiemelni a fenntartóval való konstruktív kommunikációt, az egyeztetést, a szoros együttműködést.

A külső kapcsolati rendszer működtetésének kiterjesztését tervezem. A cél, hogy a középiskola aktív szerepet vállaljon a városi, a megyei közéletben, a kulturális életben, ismerjék meg sokoldalú működését, kimagasló eredményeit. Fontos feladat a partneri körrel való személyes egyeztetés. Az eredményesebb együttműködést támogatnák a partnerekkel megkötött Együttműködési megállapodások. Fontos feladat az információs rendszer hatékonyabb működtetése, a hiteles, pontos kép adása a gimnázium munkájáról (például intézményi honlap). A magas színvonalú oktató-nevelő munka az egész intézmény számára biztosítja az iskola jó hírének megőrzését.

5.2.15. Az intézmény szerepe a térségben

Hiszem, hogy a gimnáziumban minden lehetőség adott ahhoz, hogy város, a megye, a régió tudásközpontjává váljon, csupán képessé kell tenni erre a szerepre. Az eddigi jó gyakorlatok finomhangolása által valósítható meg mindez.

Olyan kapcsolati rendszert kell kiépíteni, amely az általános iskolától indulva, a középiskolán át, a felsőoktatási intézményekig kínál együttműködést, fejlődést.

Kiindulópontként szolgál a tehetséggondozás. Ezt a feladatot lehetne az általános iskolákkal és a felsőoktatási intézménnyel/intézményekkel (az Erkel Gimnázium mint az SZTE TTK bázisiskolája) való együttműködésben megvalósítani tehetséggondozó műhelyek létrehozásával. A gimnáziumban a feladat megvalósításához szükséges lenne a pedagógiai-módszertani háttér biztosítása továbbképzések által. Ezt követően kerülhet kidolgozásra egy olyan mérési rendszer, amely alkalmas a tehetségek azonosítására. A több szakterületet érintő tehetségfejlesztő program kidolgozásában szerepet vállalhatnak az általános iskolákban, a gimnáziumban dolgozó pedagógusok, valamint a felsőoktatás szakemberei. A tehetséggondozó műhelymunka közös rendszerének kidolgozása után nyílna lehetőség a műhelyek elindítására (például közös programok, szakmai napok, témahetek, kutató programokban való részvétel), melynek célcsoportja az általános és középiskolás tanulók 7-12. évfolyamos diákjai.

Ezt a tevékenységet támogatná, ha az intézmény az Oktatási Hivatal Bázisintézményévé válna, azaz olyan megyei, járási, esetleg országos szinten elismert és szakmai hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező nevelési-oktatási intézményi címet nyerne el, amely alkalmassá tenné az adott területen a magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra (www.oktatas.hu).

A másik lehetőség a Tehetségpontként való működés, melynek alapfeladata a tehetségek felismerése, az optimális fejlődésük segítéséhez szükséges állapotfelmérés, a tehetség-tanácsadás, a hálózatban való együttműködés.

A fenti elképzelés támogatná a térség fiataljait, a családokat, megteremtve a pályaorientáció lehetőségét is.

5.2.16. Gazdálkodás

Az intézmény költségvetési lehetőségeit figyelembe véve fontos feladat a pedagógiai munka megtervezése pénzügyi oldalról is. Lényeges pont a fenntartó tájékoztatása a működtetési, szakmai feladatok várható költségeiről. Az energiatakarékosság elvét kell követni a mindennapi működés során. Az intézmény helyiségeinek, a kollégiumi szálláshelyek bérbe adásával lehet növelni a bevételt, melynek része felhasználható akár fejlesztésre is.

5.2.17. Pályázati lehetőség

Támogatom az olyan pályázati szándékot, amely igazodik az intézményi célokhoz. Igyekszem szakmai vezetői, projektmenedzseri tapasztalataimra építve segíteni, felkutatni a lehetőségeket.