

## **KOLLÉGIUMI TANTERV**

2022-2023

**TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK ÉVES ÓRASZÁMA: 22 ÓRA**

11. évfolyam

A Pedagógiai programban szereplő tartalmak és módszerek keret jellegűek. Az egyes témakörökhöz rendelt témák, fejlesztési célok (kompetenciák) minden tanulócsoportban kötelező elvárásként értendők, de a célkitűzés szintjének, valamint a tartalmaknak és a módszereknek igazodnia kell a csoport tagjainak érdeklődéséhez, a tanulók felkészültségéhez. A tematikus csoportfoglalkozásokat a KNOAP keret programterve alapján állítottam össze.

**Készítette:** Nagy Balázs (csoportvezető nevelőtanár)

## KOLLÉGIUMI NEVELÉS

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a NAT Melléklet I. 1. pontjában, a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, az ott meghatározott feladatok megoldásához, az ott megfogalmazott értékek alapján.

### **A kollégiumi nevelés célja és alapelvei:**

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. A kollégium - céljai elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- d) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- e) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- f) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- i) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- j) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

### **A kollégiumi nevelés feladatai:**

A kollégium - a kollégiumi jogviszony fennállása alatt - biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

### **A kollégiumi nevelés feladata különösen:**

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

### **A kollégiumi nevelés eredményessége:**

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

## 1. A TANULÁS TANÍTÁSA

A kollégiumba érkező tanulók más- és más tanulási kultúrát nyújtó általános iskolából, különböző társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Hozzáállásuk, tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is jelentősen eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, az irányított tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tehetnek, egyre hatékonyabb tanulás technikáinak az elsajátítására, önállóságra és a feladatok közötti sorrendiség felállítására. Az élethosszig tartó tanulás elvének megfelelően a hatékony tanulás elengedhetetlen része az emberek egész életének.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
11./1	<b>Az elmúlt év tanulás módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés.</b> Tanulás és gondolkodás, a gondolkodás tanulása. Eltérő gondolkodási utak.	Anyanyelvi kommunikáció, szociális kompetencia fejlesztése. Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között	Az emberi gondolkodás sajátosságai. Problématudat. Kérdezési technikák. A problémamegoldó gondolkodás fázisai és technikái.	Az egyéni, a páros és a csoportos tanulás megszervezése. Gyakorlás. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása, alkalmazása.
11./2	<b>Információhordozók és dokumentumfajták felhasználása a gyakorlatban.</b> A különböző dokumentumfajták szerepe a szaktárgyi ismeretszerzésben, valamint a köznapi élet egyéb területein.	Szociális kompetencia fejlesztése. Spontán és szándékos figyelem fejlesztése, felelősség a tanulásban. Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése	Tankönyv, szakkönyv, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, digitális adathordozók, internet stb. helyes és hatékony alkalmazása	Az információfeldolgozás fázisainak (anyaggyűjtés, rendszerezés, értékelés, közlés) technikáinak (irodalomjegyzék, jegyzetelés, cédulázás, vázlat) módszereinek és etikai szabályainak elsajátítása a gyakorlat segítségével. Tanulói kiselőadás, beszélgetés Prezentáció készítése Könyvtárlátogatás

## 2. ERKÖLCSI NEVELÉS

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe. A kamasz fiatalok esetében különösen fontos, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
11./1	<b>Alapvető erkölcsi normák felelevenítése</b> Kamaszkor erkölcsi dilemmái	Kritikai gondolkodás Nytottság Mérlegelési képesség, Problémakezelés, Segítségkérés, Tolerancia, Érzelmek kezelése, Társas befolyás kontrollja	Erkölcsi normák változása a történelem folyamán. Ízlés, stílus, megjelenés, külső, belső kontroll. Én és a közösség, ahogy látnak engem, értékelés kultúrája, Konfliktusok és technikák ismerete. Erkölc a magánéletben, iskolában és a közéletben.	Vita Csoportmunka Előadás Beszélgetés Szituációs játék
11./2	<b>Erkölcsi nevelés hatása az egyéni és közösségi életére</b>	A napi élet, gyakorlat tapasztalatai alapján készüljenek fel az elkerülhetetlen életkonfliktusokra és azok megoldására. Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.	Képesek legyenek megfelelő erkölcsi választásokra, problémák megoldására Kisebbségi és többségi léthelyzetek. Mátság és elfogadása. Sztereotípiák, előítéletek. Sérült emberek helyzete. Felelősség önmagunkért és a környezetünkben élők testi- lelki jóllétéért.	Különböző élethelyzetek bemutatása a mindennapi életből. Kisfilm, annak feldolgozása. Beszélgetés, vita

### 3. NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

A kollégiumi foglalkozások keretében sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
11./1	<b>Múltismeret, hagyományok, Hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai</b>	Anyanyelvi kompetencia: véleményalkotás, hatékony kommunikáció. Állampolgári azonosságtudat kialakítása és fejlesztése. Identitásalakítás. Nemzettudat kialakítása	Nemzethez tartozás, hagyományaink, értékeink. Nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, ápolása. Városunk híres szülőttei Nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása.	Kollégiumi kirándulás – ismerd meg hazád. Anyaggyűjtés – egyéni és csoportmunka. Hf.: saját településének összetétele nemzetiségek szerint (egyéni, vagy csoportos kutatómunka, PPT bemutatása) Internet. könyvtár
11./2	<b>Nemzeti és európai identitás kapcsolata</b> Jelen, múlt, jövő. Határon innen, határon túl.	Kulturális nyitottság, nemzeti identitás kialakításának segítése. Kommunikációs készség fejlesztése.	Európa a magyarság tágabb hazája. Közösségi összetartozást megalapozó közös értékek. Az Európai Unió jelentősége, hatása mindennapjainkra. A hazánkban élő nemzeti kisebbségek ismerete, azok helyzete a mai magyar társadalomban A határainkon kívül élő magyarság helyzete. Migráció.	Kiselőadás megadott szempontok alapján. (migráció jelentése, tartalma, aktualitása, unió viszonya a migrációhoz, honnan, miért) térképhasználat, beszélgető kör, vita.

#### 4. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
11./1	<b>A demokratikus jogállam Felelős állampolgári magatartás jelentősége</b>	Ismerjék fel a demokrácia jelentőségét a közösségben, alapelvek ismerete. Állampolgári magatartás jelentősége	Az önkormányzatok és a polgár, választás és választhatóság, az igazságszolgáltatás, a rendfenntartás felépítése, működése – ismeretek felelevenítése	Kisfilm. A közügyekben való beleszólás, hatékony együttműködés, választásra való felkészülés segítése. Érvelési kultúra a meggyőzésben
11./2	<b>A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása</b>	Ismerjék fel a felelős állampolgári magatartás jelentőségét Szociális képességek fejlesztése Választás és döntés képessége Cselekvő állampolgári magatartás, törvénytisztelet.	Helyzetek és gyakorlatok, kommunikációs eszközhasználat a polgár lehetősége az állami ügyintézésben. Jogok és kötelezettségek.	Írányított beszélgetés motiválás teszt, szituációs játék, csoportmunka.

## 5. AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
11./1	<b>Érzelmi kapcsolatok</b>	<p>Önállóság, autonómia  Önszabályozás: sikerkezelés,  kudarctűrés, kitartás  Empátia, hitelesség</p> <p>Felelősségvállalás  Együttműködés,  Konfliktuskezelés,  Érzelmelek kezelése,  Empátia, kölcsönös elfogadás.</p>	<p>Erzelmi kapcsolatok  Szeretet, barátság, szerelem  Szerelem és párválasztás  Szexualitás jelentősége és  veszélyei  A társkapcsolatok változásai  Egyéni és közösségi élet  kapcsolata</p>	<p>Kötetlen beszélgetés  Rubinféle szeretet és szerelem  skála tételei.  Teszt, videofilm,  Szerepjáték  Vita</p>

## 6. TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégiumban ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégium feladata, hogy motiválja és segítse a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportéletével hozzájárulunk az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

<b>Évfolyam / óra</b>	<b>Téma</b>	<b>Fejlesztési célok (kompetenciák)</b>	<b>Tartalmak</b>	<b>Módszerek (tevékenységek)</b>
<b>11./1</b>	<b>Napi életritmusunk, alvási szokásaink</b>	Kommunikáció, együttműködési készség, közösségépítés, kreatív gondolkodás, kooperatív munka, IKT eszközök használatának gyakorlása, kutatási módszerek megismerése, alkalmazása.	Ismerjék meg az egészséges életmód keretén belül a legalapvetőbb szükségleteinket, s annak élettani hatását.	Kutatás, videó riport készítése, megbeszélés, véleménynyilvánítás, beszélgetés, érvelés, csoportmunka, kooperatív tevékenység.
<b>11./2</b>	<b>Testi, lelki egészségünk Az én testem, tetoválás</b>	Felelősségvállalás, identitás, érzelmek kezelése, kognitív kompetenciák, tudatosság, együttműködés.	Tetoválás. A mai kor emberének szabadsága, „az én testem”. Az önkifejezés formái, lehetőségei.	Csoportmunka. Volt kollégista diák interaktív előadása. (szakdolgozatának témája)

## 7. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
11./1	<b>Családi életre felkészítés, nemi szerepek, partnerkapcsolatok</b>	Speciális kompetenciák fejlesztése Nemi, generációs, kulturális kötődés Felelősségvállalás Választás, döntés képessége Szerepek, személyes kompetenciák Problémamegoldás Eligazodás a biztonságos életvitelben, a valós élethelyzetekben	Kulturált szexuális magatartás értelmezése, harmónia a párkapcsolatban. A serdülőkori személyiség változásai a társas kapcsolatban. Az érték alapú választás fontossága	Irányított beszélgetés Problémafelvetés, Vita, Önismereti teszt
11./2	<b>Szexuális kultúra Fogamzástáplálás Tudatos családtervezés.</b>	Kognitív képességek fejlesztése Problémamegoldó képesség fejlesztése Szociális képességek fejlesztése Szociális kommunikáció, segítség Felelősségvállalás, Célkitűzés, tervezés	Párválasztás, házasság, családtervezés, életervek, életcélok A házasságkötés előtti kapcsolati szokások a fiatal felnőtt személyiségeknél. Eljegyzés, együttélés, próbaházasság A házasság célja, az emberi párkapcsolatok jellemzői és	Riportfilm készítése (csoportmunka) Kutatás végzése. családi körben – mi a jó házasság titka, hogyan válasszunk párt. Kérdőív kitöltése, feldolgozása.

## 8. FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSEG

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátrányos helyzetűek sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Évfolyam / óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek (tevékenységek)
11./1	<b>Felelősségvállalás, önkéntesség</b>	Hátrányos helyzetűek iránti felelősség, szociális érzékenység kialakulásának elősegítése	Kisfilmek bemutatásával (az iskolai közösségi szolgálat során készített) érzékenyítés (9. évfolyamos diákok részvételével) Önkéntes diákok beszámolója.	Előzmény: Teréz anya c. film bemutatása. . Frontális munkaforma. Magyarázat, beszélgetés. Kisfilmek alapján tapasztalatok megbeszélése.
11./2	<b>Önkéntesség, felelősségvállalás másokért</b>	Személyiség, érzelmi intelligencia fejlesztése. Érezzék milyen más emberért felelőssé lenni. Összetartozás és együttérzés.	A közösségi szolgálat, önkéntes munka lehetőségei, jelentősége. Motiváció az alsóbb évfolyamosok számára. Példamutatás	Gyógypedagógiai intézetben látogatás, közösen a 11. évfolyamosokkal.

## 9. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

<b>Évfolyam / óra</b>	<b>Téma</b>	<b>Fejlesztési célok (kompetenciák)</b>	<b>Tartalmak</b>	<b>Módszerek (tevékenységek)</b>
<b>11./1</b>	<b>Ivóvízes kérdések</b>	Figyelem, Kommunikáció, Együttműködés, Felelősségvállalás. Tudatosság Az egyén felelősségvállalása	Cselekedj lokálisan! Becsüljük meg, értékeljük amink van. Csomagolt víz, csapvíz? (PET palack problémája), mire van még szükség ennek előállításához. A WC-ből is ivóvíz folyik. Hogyan kezdjük neki a változtatásnak?	Kutatómunka a kollégiumban. Internet használata: (kozkutak.hu, ivocsap.hu) Vizes játékos feladatok, kooperatív csoportmunka. Riportfilm készítése.
<b>11./2</b>	<b>Közös felelősségünk</b>	Káros anyag kibocsátás, valamint a háztartásban használt veszélyes anyagok környezetre gyakorolt hatásainak felismerése. A termékek életútjának nyomon követésén keresztül a veszélyes hulladékkezelés fontosságának felismerése.	Ipari, mezőgazdasági és kommunális káros anyag kibocsátás. Háztartási veszélyes hulladékok (akkumulátorok, elemek, vegyszerek, gyógyszerek, festékek, zsírok-olajok) kezelése.	Filmvetítés egy veszélyes hulladék feldolgozó üzemről, a látottak megbeszélése és a témához kapcsolódó gyakorlati feladat elvégzése kiscsoportos formában.

## 10. PÁLYAORIENTÁCIÓ

A kollégiumnak - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

<b>Évfolyam / óra</b>	<b>Téma</b>	<b>Fejlesztési célok (kompetenciák)</b>	<b>Tartalmak</b>	<b>Módszerek (tevékenységek)</b>
<b>11./1</b>	<b>Pályaorientáció</b>	Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.	Tájékozódás a pályaválasztás, pályaismeret dokumentumaiban, ismeretforrásaiban. Tájékozódás a felvételi pontrendszerben	Önismereti teszt kitöltése. Meghívott (volt kollégista) diákok interaktív előadása a jelenlegi felsőoktatási intézményeiről.
<b>11./2</b>	<b>Pályaorientáció</b>	Kommunikációs készség fejlesztése Döntésképeség Felelősségvállalás	Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődés, képességek, környezet)	Pszichológus tájékoztatása. Pályaismereti TOTÓ Kérdőívek.

## 11. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

A kollégiumnak - a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan - segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

<b>Évfolyam / óra</b>	<b>Téma</b>	<b>Fejlesztési célok (kompetenciák)</b>	<b>Tartalmak</b>	<b>Módszerek (tevékenységek)</b>
<b>11./1</b>	<b>Banki ügyletekkel kapcsolatos fogalmak</b>	Gondolkodás, tervezés Kommunikációs készség fejlesztése Adatok értelmezése	Pénzbeosztás Bankkártya, folyószámla, hitelkártya, banki átutalás A hitelfelvétel menete A hitel „pozitív” felhasználása, THM jelentése	Irányított beszélgetés Gyűjtőmunka, Csoportmunka Internet
<b>11./2</b>	<b>Banki műveletek gyakorlása (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénz átutalása)</b>	Előrelátás, gondolkodás, tervezés. Célkitűzés tervezés fejlesztése céltartás megvalósításának készsége Takarékosság Kommunikációs készség fejlesztése Adatok értelmezése	Csekk kitöltés Bankkártya használat Banki átutalás	Irányított beszélgetés, Információgyűjtés, Csekk kitöltés Csoportmunka

## 12. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

<b>Évfolyam / óra</b>	<b>Téma</b>	<b>Fejlesztési célok (kompetenciák)</b>	<b>Tartalmak</b>	<b>Módszerek (tevékenységek)</b>
11./1	<b>A számítógép, az internetfüggőség veszélyei Új és hagyományos médiumok nyelve.</b>	Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához. Legyen képes az online kommunikáció hatékony felhasználására	Az adatbiztonság szabályainak betartása, lehetőségeinek ismertetése. Az internet, a játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.	Egyéni felkészülés, könyvtár, internethasználat, gyűjtőmunka, rendszerezés.